



訪星之行 收穫豐富

尤漢基校長

這次前往新加坡作教育觀摩訪問，雖然行程祇有短短的四天，但是訪問了四間辦理嚴謹、成績卓著的好學校，確實增廣見聞，感觸良多。由於，這些學校有不同的優點，其辦學歷史和背景，各具特色，所以，訪問的行程，並非千篇一律，而是多彩多姿，充實和有意義。能夠前往這些高效能學校，進行觀摩交流，機會實在難得。我們每到一間學校，都得到友善熱情的款待，妥善的安排，令人有賓至如歸之感。在每個探訪的過程中，我們除了感受到主人家好客的款待之外，還能聆聽到很有組織的、很仔細的講解，讓我們了解到他們學校的抱負、目標、策略、成就及未來的發展方向，主人家的介紹，讓我們深深感受到每間學校的領導層及教師對教育的誠意。他們不單祇樂意分享他們的經驗和心得、詳盡的解答我們的問題，還帶領我們參觀了學校的設施和校園，令我們親身了解校內的各種優良設備。有些學校更為我們安排了參觀上課，有些則安排了多姿多采的學生表演，讓我們親眼目睹學生的實際學習過程和活動的情況，實在令人大開眼界。整個訪問過程，他們的校長、副校長及主任們都很熱心的、耐心的和認真的接待我們，長時間的陪伴著我們，甚至在用餐時，還親自招待，為我們拉椅子和端菜，其待客之熱誠，可見一斑。每一位我曾接觸過的教師，都很主動和我們交流，他們不單充滿教育熱誠，而且具有專業精神，他們不厭其煩的協助我們，搜羅資料，代我們影印部分所需要的材料，其樂於助人的精神，實在令人感動。

其實，我們觀摩團成員的態度也很積極，除了事前準備充足之外，在訪問行程中，大家都充份利用每一個機會，去學習別人的優點，對值得學習的地方，從沒輕輕放過。在討論的環節裏，大家都很踴躍地提問，沒有錯失吸收別人長處的機會，很值得讚賞。在討論過程中，雙方都抱持誠摯的態度，去探討問題，而且，內容多數是深入而具體，沒有流於表面和客套，這樣的交流實在十分有用。我覺得祇有透過真誠對話，才能讓我們對新加坡的教育制度，有較為清晰的觀念，才能理解彼邦學校成功之道，才能了解什麼才是促進學生學習成功的好措施。這次交流活動，所以這樣有成果，其中之一的主要原因，是我們的團員們準備充分，在抵達新加坡當天的晚上，大家就立即聚集起來，進行了分組討論。這個集會，讓來自不同學校的團員們，先行彼此認識和了解，而且在不同的範疇，明確分工。如此，所提問題就能既兼顧各範疇，又不致彼此重覆，確實是個很好的做法。因此，交流就顯更有效率，達到了既定的目的。在分組討論的場合裏，我發覺團員們，都一直保持一種友善、積極、坦誠和熱烈的氣氛，雖然，大家來自不同學校，未必十分認識，在很短時間內，從不太相熟認識，到互相協作，都十分順暢，實屬難能可貴。可見此行，其實也促進了會屬學校間的合作和友誼，實在一舉數得。

今次教育觀摩團，由會屬四間中學組成，一行數十人，規模可謂不少，而且行程卻十分緊張，雖屬首次舉辦，但已取得如此成果，實屬難能可貴。圓玄二中翁永漢校長及其助手慎密的部署、辛勞的策劃，沿途的安排，實居功至偉。他除了取得了新加坡四間高效能學校答允接待之外，還在起行前，與這些學校保持了緊密聯絡，不單成功地與這些學校在行程安排上取得了協調，還把我們有興趣知道的範疇和問題編成了文件，傳送給對方知道。我相信這有助於新加坡方面作出相應的安排，能得到這些學校的熱誠款待，令行程有此成果，我相信與此有莫大關係。不過，今次觀摩交流團最重要的目的，

能否成功達到，我看最關鍵的，就是各校的參與者。如果新加坡之行，令大家有所得著，促進了個人專業上的發展和學校的進展，則這個行程才會有真正的價值。我衷心希望，我們能達到這個最主要的目的。在此，對熱誠接待過我們的學校，德明中學、聖公會中學、文殊中學和實仁中學，表示由衷的致謝和敬意。



新加坡觀摩團

何佩欣老師

四天的新加坡交流團轉眼間便已經過去了，這次旅程共參觀了四間學校，每間學校都有各自的特色，也很高興受到他們的熱誠款待。

新加坡教育很著重思考及科技教育，可能與他們民族背景有關，科目以重理輕文為主。這次交流團，我加入了科技小組，因為香港教育目前趨向於科技教育，也鼓勵老師多運用資訊科技來輔助教學，聽聞新加坡的科技發展迅速，究竟他們成功的地方在哪裏？老師又如何適應教學模式的變動？種種的疑問使我參加了這次的交流團，也選擇加入科技小組。

參觀完畢後，我覺得香港的資訊科技教育比新加坡並不遜色，大家都鼓勵學生多採用互聯網作通訊或搜集資料之用，也教導學生一些常用的電腦技巧，來幫助他們完成各科的報告。但不同的地方是新加坡地方很足夠，再加上政府充裕的資助，可讓學校加建電腦室作教學之用，而且在每間課室內也設有投影機，也有大量手提電腦讓老師或同學們借用，全校學生與電腦的比例更達到 5:1 之多，老師更能夠以 2 人享用一機和得到資助購買電腦。所以，若老師或學生想嘗試運用資訊科技作學習或教學的用途，在新加坡裏是無比的方便。

在學生方面，學校能提供正版軟件以助學生在家裏學習之用。此外，新加坡政府也提供了一些培訓課程給老師們，好讓他們能追上資訊科技的發展，這與香港的發展差不多，但不同之處在於香港的老師需要接受評估，而新加坡對於老師的發展是來得自然，在朋輩及時代趨勢下，相信老師也會自然追上資訊科技的發展。所以，在資訊科技上，香港起步可能較遲，但步伐較快；而新加坡則以提供一個良好和諧的學習環境，潛移默化慢慢地把資訊科技融於教育中。

最後，這次旅程能令我學到很多東西，也能了解到不同地方的教育及當地的文化對學生的學習情況的影響。在環境教育上，新加坡實較香港略勝一籌。



再訪獅城 得益不少

胡婉清老師

這次新加坡教育交流團，確實收穫良多，不虛此行。經過這次交流後，使我對新加坡的教育制度有更深入的了解。另一方面，各間學校的熱情款待，同工們認真的工作態度，著實令我感動。

首先，各間學校的安排，照顧周到和周密妥善。不論是校長、老師或學生均熱情款待我們，不單為我們準備詳盡的介紹會，使我們了解其學校的教學特色、目標、成就及學校未來發展方向等，而且還安排老師及學生帶領我們參觀校園及其設施，又為我們準備茶點或午膳，菜餚亦十分豐富，有些學校更為我們安排精彩的學生表演。每到一個地方參觀，接待我們的老師均作出詳細的介紹，而且非常樂意地解答我們的疑問，又或是給我們介紹相關的老師協助我們。即使於午膳或茶點的時間，他們仍不厭其煩、真誠坦白地與我們分享其教學經驗，為我們影印資料，有些甚至連教案、學生作品及試題也讓我們分享，他們的熱情招待，樂於助人的精神，真令人感到絲絲的暖意。

而當地老師好學不倦的精神，對教學的熱誠和專業認真的態度，同事間的互相砥礪文化，亦實在令人欣賞。據他們所講，新加坡發展推行資訊科技教學只是這幾年間的事。初期，很多老師對電腦知識一竅不通，怎樣操作滑鼠也不懂；其間，他們不斷上課進修，回家自學練習，不斷嘗試，同事間互相扶持，交流切磋，今時今日他們都樂意地及能靈活地運用資訊科技於教學中。面對香港不斷變遷的社會，我們香港的老師面對的壓力可謂不少，但我們亦應學習新加坡的老師一樣持著開放的心態，不斷學習嘗試，彼此鼓勵支持，共同為教育事業作出貢獻。

除此之外，當地學校在培養學生個人發展方面亦值得我們借鏡。就所接觸的學生中，每一個都是彬彬有禮，態度誠懇、大方得體和對答如流的。而為我們作出表演的學生，不但演出精彩絕倫，令人嘆為觀止，而且學生所表現出不單是技藝的造詣，還是一種自信的表現，這些均是大部分香港學生所欠缺的。

各校校園內的設備非常完善，環境優美，校園寬敞，提供了一個很舒適的學習環境。其中最令我留下深刻的印象，便是文殊中學 校方利用貨櫃改裝為活動室，供一些放學後無人看管的學生或情緒上有問題的學生暫歇，使他們能得到老師的輔導和朋輩關懷。此慎密的意念，確實令學生得益。此外，各校校園內的裝飾，盡見心思和創意，都處皆可見有激勵學生的標語；於教員室內壁報上亦貼滿了鼓勵老師的語句及教學貼士。這些正面鼓勵，相信對同學或老師定有鼓舞作用。（或許我們亦可於校園內貼上這類的裝飾物！）

當然，不能不提的，便是我們同工的表現。各人均盡心盡責，緊留崗位。在訪問各學校期間，各人均爭取時間踴躍提問，到處索取資料。即是午膳或茶點時間，都不錯過任何機會向當地老師取經，交流經驗。同工們的表現，實在值得讚揚。

經過今次交流團，使我認識不少新朋友，不論是會屬學校的同工或是新加坡學校的老師，有些更交換了電子郵件的地址，作日後聯絡或學術交流。在這匆匆的四天，與我同事的感情亦有很大的跨進，平日忙碌的學校生活，大家都透不過氣，沒有甚麼機會閒談，但在這幾天旅程，大家互相照應，並肩共戰，齊齊宵夜談天，對大家都有更深入的認識，這都是今次新加坡之行的一大收穫。最後，我亦想多謝今次委員會的幹事們，他們恰當的安排，使我們的旅程得以順利地完成。



獅城瑣記

陳玉琴老師

甫進獅城，襲人而來的，是熱；歷遊獅城，給人欣喜的，也是熱；告別獅城，教人難忘的，還是熱。熱隨感覺透入心脾，嵌鑲於腦髓，磨滅不去。

書中的獅城

華僑稱新加坡為星島、星洲，喻其意：島小如星。Singa 在梵語裡是獅子的意思，pur 或 pura 的意思是城市，新加坡 Singapore 就是從這個語源轉化而來的，意即獅子城。

它是一個多種族國家，人口密度高；自然資源非常貧乏，但擁有優越的地理位置，是東南亞的航運中心（東方的直布羅陀）國際大洋航線的樞紐（世界第四港）。自 1965 年獨立建國至今，已發展成東南亞經貿通商、通訊、金融的中心。其法治特色是強調社會紀律，維護公共秩序，執法嚴，是名副其實的罰款國。街道明淨，市容整潔，有「花園城市」之美譽。

疊翠環抱中與波光鱗影上的獅城

下午五時許，驕陽熾烈高張，迎著我們登上旅遊車到下榻的酒店。我坐在空調車廂中，悠悠放眼四望：敞闊坦蕩的公路大道旁，整齊有序地矗立著無數鬱鬱蔥蔥的路樹；遠近高低，大小疏密，知名與不知名，盡收眼底。眼底下的綠，從郊區指通往市中心，再由市中心延伸向郊區；觸目可及的綠蔭令人心曠神怡。蒼翠籠蔥中燦放的千姿萬色，更把星洲點綴得絢爛繽紛，朝氣蓬勃，「花園城市」之美譽非虛矣！令人目眩的，還有那些色彩煥晃，格調優雅，設計富創意兼具特色的樓房建築；在雕樑畫棟與琉璃幕牆之間，有瑩瑩子立的小屋，有連綿盤桓的平房，也有鱗次櫛比的摩天大樓；均散發著清新的藝術氣息和展現出的淳美的風姿，是揉合了東方文明美與西方現代感的城市。更叫人讚歎的，是一條條素淨燎朗的大街小路和井然不紊的交通規劃，都一一印證了星洲人民顧公德，謹守法的一面。

傍晚時分，我們乘坐遊河船欣賞環島景致。船沿著海岸，繞著海心徐徐航行。金黃耀眼的斜陽映照在大海上，閃著波光粼粼，遠岸是山？是樓？我坐在船艙內感到悶熱難耐，汗涔涔的，實在無法端生賞景的情致。走上甲板，向頂層攀登，撲臉的濕風拂滌滿身溽暑煩熱。此刻我才意識到自己徜徉於天幕與金波之間；下午七時多了，餘暉把海天映成一色，群山遠城清晰可見。晚霞荏苒，暮帷垂落，夾岸燈火爭明，使我儼如置身於維多利亞港海面上。海上風情愈夜愈濃，奈何，船靠岸、船停了，那悶人的熱又再降臨。

獅城的教育事業

獅城在教育方面的投資居國家總支出的第二位，僅次於國防。總理吳作棟認為新加坡要繼續前進必須依靠三種原動力，即「三 T」：科技（Technology）貿易（Trade）和社群（Tribes）。要推動「三 T」，必須要促進人才與人力資源的發展，訂立通盤的教育計畫。現行的教育計畫有：設立教育儲蓄戶口，為所有國民提供一個人人平等的受教育

機會。凡六至十六歲的學生均有一個教育戶口，政府每年給各戶口存入一筆款項（200-300 新元），為期十年；學業成績表現優異的學生更可獲教育儲蓄獎學金。此外，積極改善教育基礎設施，建立設備完善的校舍。更重要的是實施全面革新的教育政策（推行更重視公民意識和文史知識的國民教育、培養學生的創意思考能力、發展延續教育和職工的技能訓練）。

我們此行共參觀了四所中學，觀如浮光掠影，摩如青蜓點水，都只能留下概括的印象：

面積逾頃的校舍

校舍偌大遼闊，環境雅逸怡人，設施先進完善；使學習不僅是意趣盎然的活動，更是陶人心性的良方；正體現了地靈人傑的道理。

培育精英的學制

獅城學生到了小四便要按其學習能力分流接受教育，能力高的開始踏入精英行列。中學教育提供了四種不同課程作出相應的配合，語文能力高的精英班是重點培育的一群。每年，政府會從數萬名中學生中挑選約三成天賦及才智較高的進入初級學院，那是兩年後登上大學之路的必經階段。其餘七成的中學生會轉入工藝學院，接受職業技能的培訓，成為日後工商界的中層管理人員。整個教育架構呈金字塔式，為國家選拔精才；政府高層人員是全國最強精英，學生自小便建立「學而優則仕」的觀念。在精英教育制度下，學生是在競賽中學習，老師是在壓力下教學。

協調周詳的推展

設立國民教育委員會，負責引導和推動國民教育計畫，協調教育部、新聞與藝術部、國防部等進行推展工作。就以資訊科技的教育及發展情況為例，在各部門的協調推展下，國民普遍認識到資訊科技對國家發展的重要；社會上，各行業應用資訊科技日漸普遍；家庭中，大多設有電腦；學校內，應用資訊科技已成為信息傳達及擴闊學習領域的重要工具。可見推行教育計畫，必須倚仗有效的推展協調工作。

熱誠淳樸的師生

在壓力及競爭下教與學的師生並沒有擺出一副冷峻的臉孔示人，相反，他們都是態度友善，彬彬有禮的。印象尤深的是其中兩所中學的學生招待訪客隊伍，他們均能在沒有老師指揮督導的情況下，有條不紊地引領我們參觀校舍的每一個角落。他們的談吐是得體的，應對是靈巧的，態度是誠懇的，一派大將之風盡在舉手投足間。探問之下，知悉學生早於中一時已開始接受有系統的領袖訓練課程，當前的隊伍正展現了教育的成果。

跟獅城的老師交談是一件樂事，沒有嚴肅權威的勢態，沒有矯飾堂皇的言辭。我們談，學生學習風氣、教育制度；論，教學心得、教案設計；訴，教學苦樂、競爭壓力；說，價值判斷，工作前景；句句情摯言真，觸目盡是樸實率真的面貌，敬業樂業的精神更煥發於臉上。

向獅城話別

一直埋怨自由活動的時間太少，未能給我飽覽獅城全貌。四天行程告畢，距離登機時間僅餘數小時。烈焰當空，汗珠兒揮之不去，我們躍上捷運，跑上大街小道，走逛購物中心，瀏覽書籍店鋪；步伐愈急促，心情愈焦灼；與路上身旁臉容平靜、神態悠閒、步履輕緩的獅城人民形成有趣的對比。倏？登上飛機，往舷窗外望；別了，獅城；別了，艷陽！邈邈雲山一時變得近了，絲絲涼意信風飄至，縷縷歸情油然而生。

從獅城到香江

新加坡近年在多方面的發展猶勝香港，其成功要素是決心。就以教育發展為例，政府明白人才是國家重要資源，所以要把教育發展成國家終身事業，下決心要辦好教育。他建立了一套適合本國發展，揉合中西特色的教育模式；理想把國家建設成為一個優雅社會。但當社會富裕了，他意識到新一代的物質主義高漲，價值觀改變，要求較多自由之同時企圖衝擊國家的管治模式；便加強學校中的國民教育，指導學生建立正確的價值觀；可見他的觸覺是敏銳的，改革是應時的，而且注重實效。比對之下，香港的教育模式並沒有顧及本土文化，徒以師法他邦為尚；教育改革，只重形式的改變，不求實質的果效。結果是外表花繁葉茂，內裏卻垢病叢生；最終是枯萎零落。各位教育界的智者，香港的教育發展到底要往哪方走呢？

結語

獅子城，你那熾熱的光，給政府轉化為熱能，在城市建設中發放，在政策制度上生輝；熱帶叢蔭林木因你變得更綠，熱誠熱心的師生要你關懷眷顧。熱，你何時嵌鑲於我的腦髓？我對你記憶猶新！



擴闊視野 認識新知

黃景星老師

此趟遠行，深深體認到新加坡教育在各方面均已取得一定的成果，無論校舍設備、教學資源、課外活動等均如是。新加坡教育除著重知識的傳授外，更重視學生的全面發展，達至「全人教育」的目標。

在參觀中，我們不時可欣賞到學生的表演，如醒獅、合唱團、管弦樂、中國舞等等。除此之外，老師在課堂上，亦主力於學生自我潛能的發展——學習模式以小組研習為主，單向教授為副。再加上在小息及午膳時間，學生亦有機會自行組織活動（如 Serangoon Sec. School 的小息跳蚤市場及 Anglican High School 的午間音樂表演），都是校方投入資源少而效益大的「創舉」。

校園生活多采多姿，學生自然樂在其中，以校為榮。舉例來說，為我們作嚮導的幾名學生，他們的自信、責任感、談吐應對的嫻熟、對學校的了解程度，大家均有目共睹。據《禮記》的記載，古代童子六歲入小學，亦先從「灑掃應對」開始學習。當中的教育

精神是注重人格的培養和禮儀的規範，並非先以知識的灌輸為教育的前提。反觀香港的學生，總是「溫室中的小花小草」，欠缺待人處世的技巧，幾乎連運用自己的母語跟陌生人溝通的能力也退化殆盡，變成「高分低能」的產物。身為教育工作者，對此不可卸責。我們在緊迫的課程中能否引入新鮮的「空氣」，讓小花小草多表現自己，發展自我，培養自信呢？

當然，我們也毋須妄自菲薄，在彼邦有的其實我們也不缺少，只是香港那套總是欠缺系統似的。就以課程來說，教材資料是齊備，但往往缺乏組織，零零碎碎，「即煮即食」。我想，今次「取經」最大的收穫，是讓我們知曉怎樣將已有的取長棄短，重新整理，規劃自己的一套。

另外，經過四日三夜的相處，同工之間除就小組工作竭力拚搏外，彼此更經常交流校情及教學心得，也誠然是另一種收穫。

《道德經》六十四章有云：「千里之行，始於足下。」冀望將來會舉辦更多的教師專業發展活動，讓我等能與時並進。

（特別鳴謝：籌劃是次活動的圓玄二中同工，居功至偉。）



新加坡 難忘之旅

盧竹青老師

這次新加坡之行，真是很有價值，新加坡實在有很多值得香港借鏡的地方。

他們的校園面積很大，每間學校都有足球場，每座校舍的建築都很有特色，環境優美，有很多花草樹木，學校設施完備，尤其是圖書館地方寬敞，設施豪華，有地氈、沙發，提供很好的學習環境。

新加坡學生與香港的有很大的分別，他們大多數都很純樸、有秩序，負責招待我們的學生大方得體，懂得應變。

教學上，他們的課程編排靈活，以學生為本，多用專題研習形式進行，每科都有應用和訓練思考方法。I.T.教學方面尤其比香港先進，當然，這與整個社會氣氛、政府支援和家長接受程度有關。

在推廣閱讀風氣方面，新加坡做得很好，我很欣賞他們每天全校有半小時的閱讀時間，使學生將閱讀變成習慣。

除了考察之外，這次行程的最大得益，就是有機會與會屬學校的老師交流，在小組裏，每位老師的見解，都給了我新的啟發，刺激了我的思考。而與自己學校的同事，亦熟絡了很多；平時忙碌的學校生活，沒有多少機會坐下閒談，這幾天的共同生活，使我感受到同事間友情的珍貴，幾天來大家互相照顧，宵夜時有福同享，「Morning call」時互相扶持，取「料」時並肩作戰，這都使我很難忘。



Feelings about Education Tour to Singapore

Ms Chan Sui Kuen

The 4-day trip to Singapore packed with a tight schedule of school visits leaves me much fatigue, yet more reflections on some "good" practices in teaching and learning.

The classroom setting, especially the IT Resource Room, in which groups of four to six students sit facing one another for discussion and project work, greatly impresses me. This can facilitate interaction and cooperation among students. I wish there were one in my school.

Besides, the integration of thinking skills across all curricula merits attention. The teachers in Singapore seem to have clear goals and directions in their teaching. The essence of education is not solely to teach students all things in class, but to show them how to use "skills" as a survival tool in the age of information technology.

The last thing imprinted on my mind is its advocacy of at least one learning journey students will have to go through in a year. Through venturing out of doors, students can see connections between their learning and their daily life; through a cultural exchange programme overseas, students will gain an understanding of other countries' cultures and customs.

To sum up, the "good" things observed in the trip prove stimulating and inspiring to me. However, simply "copying" the ideas without modifications in respect to the Hong Kong situation sounds impracticable. Through constant reflections, I can see how some of them can be connected to my teaching. What I will do in the future is incorporate them into my classroom teaching in order to experience more "professional growth" in ELT.



Singapore Experience

Ms Wun Lai Hing, Maggie

The four-day educational study was a wonderful experience. This visit really widened our horizons. We visited totally four secondary schools, namely Dunman Secondary School, Anglican Secondary School, Manjusri Secondary School, and Serangoon Secondary School.

The visit gave me some insights and reflections. They are as follows:

First, in recent years there has been a growing interest in the use of computers in teaching. There are a variety of ways in which teachers all over the world are taking steps to use this technology. Singapore and Hong Kong are no exception. As secondary school teachers, they are all encouraged to integrate the information technology into the various subjects. It can be said that computer technology has indeed added a new dimension to the learning process.

>>> The continuing growth of computer technology has indeed inspired my aspiration to explore the impact of using technology for everyday teaching on both students and teachers. I begin to rethink how IT can be used in my class effectively. Do take English subject as an example. It might be very useful to teach students basic writing by using computer for the

purpose of providing students with a different kind of pedagogic experience. By using the computer, I can observe students writing more closely and see the process of creating an evolving text. On the one hand, students may enjoy this rapid form of communication. On the other hand, I need not spend much time on waiting for students to submit their assignments in paper format and returning to them. Students using computer are able to pool information and seek feedback from me in a more effective and relaxed environment. Thus, computer technology should be introduced into the classrooms in present and near future. As teachers, we must try to accept and prepare for it. It is important for us to take up our new roles as a guide and facilitator in the computer-aided learning.

Second, I was much impressed by the emphasis on the process-oriented work involving the instructional materials which include:

- a) a degree of learner independence;
- b) the integration of various skills (including thinking skill);
- c) an end-product that has practical value.

Students in Singapore were encouraged to carry out project work and smaller independence learning tasks, and the end-product could have educational value for the other students.

»»» If possible, it is encouraging to see the process-oriented approach to be widely adopted in the Hong Kong classrooms. Through the process learning, students have to use their own ideas or investigations in carrying out their work. They have to combine different skills, such as interpersonal, writing, and creative thinking skills for project work. The role of a teacher is a consultant, a facilitator, or an advisor. The learning process is then shifted from teacher-centered to student-centered. Also, the collaborative work among students sharing ideas with each other can enhance their personal growth. Team work is the essential ingredient of success of learning, so increased interaction among students should be encouraged. And it is important for teachers to be equipped with the necessary skills involving the process-oriented approach. Thus, in-service training programmes should be implemented.

Third, yet in the working context, an atmosphere of openness and collaboration among colleagues would facilitate the exchange of teaching ideas and generate a pool of resources, which would enhance professional development. A teacher in an interview said that mutual support among the colleagues is vital in a school. Here I share the similar ideas with him; team spirit and team work could be the focal elements for concern by the members in the department, so that increased interaction among team members and greater personal commitment in the profession would be encouraged. Also, Panel Chairs have responsibility for encouraging colleagues and liaising efficiently to ensure that such an atmosphere exists. What they can do are suggested as follows:

- a) initiate subject discussion, make sure that there is a constant review of teaching approaches and the use of resources;
- b) encourage reflective teaching, through peer observation and video-taped lessons,
- c) visits to other schools to share experiences;

Fourth, Hong Kong is different from Singapore. English is put as the first language in Singapore. English has therefore always played a crucial role within the education system. On the contrary, English is the second language in Hong Kong. Chinese is now used as the medium of instruction in most of the Hong Kong secondary schools. In my opinion, of course, many students these days want to learn Putonghua and improve their written Chinese. But if

Hong Kong is to remain an international city, English will still retain its importance and usefulness like Singapore.

In short, a comprehensive education system in Hong Kong is still in the initial stage and a lot still needs to be done. Anyway, I would like to dedicate my knowledge and experience to my school after receiving so much from the educational study there.