

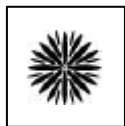
新加坡教育觀摩團

李世基校長

一直都常聽人說新加坡的教育辦得不錯，所以今次有機會到那邊的學校參觀，雖然原本安排了一些事情要做及去年暑假才到過新加坡旅遊，也設法調動一下，與幾位同事一起報名參加。今次的交流活動雖然祇是四日三夜，但能夠參觀到四間學校，行程實在是充實得很。

最開心的是見到全團的同事都很投入，每個人都很想知道當地學校各方面的情況，回到學校時又能夠正面地將自己的感受及所見所聞與其同事分享，帶出參加類似活動的好處。

每間被參觀的學校都有不同的特色，有些地方值得參考，有些則可能未必適合在自己學校推行，但各間學校都有一個共通點，就是他們全都有清晰的目標及方向，而且很有動力，就像我們今次致送給學校的紀念品上所寫 - 追求卓越，見到別人這麼努力及有很好的成就，多多少少都會產生一些激勵作用，我們一起努力吧！



點點滴滴在心頭

朱燕芬老師

剛於去年暑假，偷得浮生往獅城旅遊數天，但行程匆匆，只到各景點遊覽觀光，對於當地教育設施等，苦無機會切磋交流，誠一憾事！

在這知識、科技高速發展的時代，加上社會及政治的轉變，香港的前線教育工作者，更應爭取機會，多與其他國家或教育機構交流學問，擴闊視野、配合專業發展的需要和要求。新加坡的教育，一向被認為辦得很成功，故當會屬學校圓玄二中安排這難能可貴的學術交流活動時，便第一時間報名參加，渴望透過此次教育觀摩團，將彼邦教育之成功經驗，帶回香港應用於日常教學中，提高個人的學術知識及專業能力、貢獻我校，造福社群。

一連四天行程，既充實又愉快。尤記得在參觀德明中學時，我被該校的副校長與各科科主任的魅力深深吸引。他們的教學熱誠、行政能力、語言技巧等，活脫像資深的公關人員在推銷公司形象多於教育工作者。但他們各司其職，在自己的崗位上盡忠，但又能協調各科需要，無怪乎該校校長強調，校長不在時，該校的行政運作一樣揮灑自如。我心想，人材是成功的一個重要因素，若我校能有更多同事一同前來交流觀摩，感受該校的團隊精神、投入程度等，必定對學校的發展更上一層樓。但各同工不用擔心，因同團的各校長及老師，個個都有一顆熾熱的心，抱有教學熱誠與信念。在學校簡介會上，把握每個機會發問問題，在討論分享會時更恨時間不足，未能暢所欲言。但同工們反應快，適應力強，在有限的時間內，一樣能發揮高度合作團體精神，在各組報告環節中，能一語中的，將各項重點分析得頭頭是道，令我獲益良多，體驗學習的喜悅。

在參觀聖公會中學時，正下著大雨，雨點落在鋅鐵蓋上的單層校舍頂部及行人走廊上所發出的聲響，令我仿如置身於香港早期學校，有一份樸素純真的感覺。該校更備有大量傘子，以免我們在參觀時濕身著涼，這一點細節令我感動萬分。校園一角又放有鋼琴讓學生閒時自用，午膳時間，又有學生樂隊為同學輕奏樂曲，全校園瀟灑著自由輕鬆

的氣氛，但老師對學術要求絕不鬆懈，他們在閒談時透露，工作壓力很大，很沈重，因為學校既要爭取較前的全國排名，又希望學生在課外活動中有傑出的成就。其實這點與香港的教育模式很近似，二者都是希望教育學生達致全人發展，希望我們的下一代邁向更美好的明天。

至於文殊中學，課外活動一環是他們的強項，而令我印象最難忘的是那八位學生接待員。他們彬彬有禮，在我們參觀每個景點前皆早我們到達站崗，主動熱情，令我錯覺以為該校派出很多學生接待員。他們步履迅速，口齒伶俐，態度誠懇，令我深深體會，只要訓練有素，低年級同學的社交能力是不容小覷的。

我本身主要職務是圖書館主任，故當我參觀 Serangoon Secondary School 時，當然要拜訪他們的資源寶庫——圖書館。該館除藏書量豐富及設備先進外，館內陳設有條不紊，美侖美奐，又營造一個合適的資訊環境，提供無線上網服務，推廣資訊素養。另一方面，在館內一角闢為閱讀角，佈置為日式設計，地上有大小和形狀不一的石頭、長椅、地蓆、地燈等，提供一處寧靜舒適與美觀的閱讀環境，令學習更有效益。

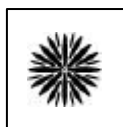
本團行程除參觀學校外，亦有輕鬆活潑一面。當我們抵步獅城的第二天，便參觀了當地著名的知新館，透過歷史圖片、文物及遊戲等活動，見證了當地的過往歷史，現今狀況與及展望未來的發展。新加坡的歷史雖短，但經濟發展一日千里，城市規劃井井有條，無怪乎能成為亞洲四小龍之首。

而在行程第三天及最後一天，陳國超校董及蔡小勇先生亦在百忙中抽空飛到新加坡，支持我們此次學術觀摩活動，實屬難能可貴。湯偉俠先生身兼學校管理及價值觀教育兩個專題小組顧問，在分享研討會上提供了寶貴的經驗與心得。

各校校長與同工，亦暫且放下平日工作上嚴肅的一面，在閒餘時間輕鬆一番。首先三位校長及張積榮老師憑著無比勇氣，披上戰衣與大蟒蛇同舞，威風凜凜，謀殺了不少菲林，引來陣陣尖叫歡呼聲。其次各團友在晚上聯袂到附近美食亭夜宵，享受各式地道美食；或在星光下漫步，感受民生活動；或在房中促膝聊天，天南地北無所不談，大家的感情增進了不少。

時光飛逝，又到行程的尾聲——大出血時間了。我們首先到達唐人街瘋狂購物，各人手執數袋，裝滿了馳名中外的千里追風油、荳蔻膏；美味可口的各類肉乾，榴槤膏等等手信，接著又趕到牛津街，在各現代化商場內選購紀念品。旅途完畢，大家攜著大袋小袋戰利品，依依不捨地拖著疲累的身軀，離別新加坡。

經過這次新加坡之旅，我對彼邦的認識加深了，無論是風景文物、社會民生或教育範疇等，都帶給我一點點新體會、新發現。近年終身學習蔚然成風，新加坡教育觀摩團，除提高了我的專業知識和自我增值外，還讓我在學習中探尋真理，砥礪品德，繼續推廣終身學習的精神。



新加坡教育觀摩團

吳永水老師

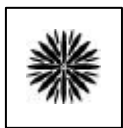
新加坡是一個發展迅速的國家，無論在經濟及社會發展均有顯著的成就。行政長官董建華在一次新加坡訪問行程中，深深感受到新加坡的成功，在於得到各方面的配合，當中資訊科技發展對社會的貢獻更加不容忽視。回港後，董特首大力推行資訊科技教

學。作為推動資訊科技教學的老師，能夠參加是次新加坡學術觀摩團，以新加坡的成功經驗作為借鏡，對在學校推行資訊科技教學作出反思，實在是一個難得的機會。

在四天的行程中，讓我感受到新加坡的資訊科技教學之所以成功，與政府的積極態度有很大關係。首先，新加坡政府提供足夠的資源推動資訊科技教學，硬件設備方面，每間課室均設有投影器及網絡接點，而電腦室亦有五間之多，讓老師可以運用資訊科技及網上資源輔助教學。人力資源方面，每所學校均有兩名全職技術員作技術支援。另外，每一學科均有一位老師負責於科內推行資訊科技教學。在教育政策方面，政府在課程設計上，特別精簡學科的課程，以騰出更多人力資源及空間，以推動資訊科技教育。其實，香港在推行資訊科技教學的步伐不比新加坡緩慢，只是香港政府在資源分配上欠缺周詳計劃及不及新加坡般積極，引致成績不及新加坡顯著。

除了政府大力推動資訊科技外，新加坡整體社會環境，對推行教育亦有很多有利因素。新加坡中學的面積之大足可媲美香港的大學，這樣不但可讓學生有較多活動空間，對學校資源的調配也有幫助。回想香港中學如想添置一所多媒體學習中心，也需千方百計去找尋合適位置。此外，新加坡的學生質素亦較香港為佳，在課堂上學生能夠用心學習，不用老師花上大半時間去處理學生問題。

總括而言，這次新加坡學術觀摩團，讓我有機會接觸其他地方的教育發展，亦讓我不再只在象牙塔內工作，能夠從新加坡的成功經驗中汲取經驗，對於日後的工作方向作出反思。



新加坡教育觀摩團

麥國全老師

乍暖還寒的三月，從寒風未減的香江跑到熱氣騰騰的星洲去，只為趕著在短短的天裏，走馬參觀新加坡四所「模範的」、「成功的」中學。

能夠欣然接受遠方來客的造訪，這四所學校想必是充滿自信，一派「歡迎指教」的氣度，這就更令我對這次的行程抱有熱切的期望。

在香港，教慣千瘡百孔的課程，看慣「倒模式」的校舍，罵慣散漫無禮的學生；來到新加坡，自會感到煥然一新，有豁然開朗的感覺。因為，展示在你眼前的，盡是完備的課程、精良的設備、綠化的校園和有禮的學生，加上當地教職員的熱情款待，彷彿就是一群住慣徙置區的人參加了半山區豪宅一天遊，雀躍之情可見。

最令我雀躍的，是聳立在某所學校門前的一對銅像。一直以來，腦海中校園的銅像不過是聖像、偉人、創校者或贊助商，哪會是一對男女學生，攜著書包，翹首遠望，臉帶微笑的模樣？這是何等崇高的教育理想。我想，當我們也能夠全心全意地為學生樹立銅像，香港的教育才是真正走上「模範」和「成功」的方向。



新加坡教育觀摩團

張積榮老師

新加坡，一個經常在耳邊響起的名字，然而與她總是緣慳一面。直至到了今年的三月中旬，我才有幸一睹她的風采。

在那四日三夜的行程中，我深切地體會到新加坡的教育確是有其可取之處的：全面的教師支援、完善的課程配套、偌大的學習空間，這些都能大大提昇教學效能。反觀香港的教育政策，近年來確是有著翻天覆地的改革，然而大多仍是流於口號式的，對於教師的支援，教學環境的改善，仍有不少需要改進的地方。在此消彼長的情況下，我們的下一代將如何保持競爭力，實在令人感到憂心。

新加坡之行，前有古人，後亦不乏來者。寄望制定香港教育政策的旗手們，真能取彼之長，補己之短，而非生吞活剝，囫圇吞棗。最終苦了我們，也苦了學子。



新加坡教育觀摩團

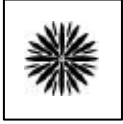
梁健雄老師

在這次四天之「新加坡教育觀摩團」中，除令我認識到新加坡的教育情況外，還使我了解到當地之市容環境，認識到更多各屬會學校的老師，並且加強自己與學校同事的了解和溝通，從而提升團隊精神。

這次行程十分充實，我們一共到訪了四所中學，它們的校舍一般都比香港的大，寧靜的學習環境、加上綠化了的校園，令學生能舒適地學習；每間學校均有明確的目標，教師亦很投入工作及願意花時間為成績較弱的學生補課，並於各級安排很多不同科目之增益班及下午出外作專題研習活動，以打好學習基礎及擴闊學習視野；同學們於上課時亦很靜心聽講，並很習慣與同學互相討論、協作以完成教師給予之習作。

另一方面，所參觀的學校及整個新加坡市均是十分整潔。記得在參觀各校舍期間，該校的教師均會主動拾起置於地下的垃圾，樹立一個良好的身教形象；又有一所學校要求每位學生於一年內須參加不少於六小時的社會服務工作，自小培養學生有良好的公德心及服務社會的精神。除此之外，從到訪學校的熱情招待感到當地師生很有禮貌及願意與別人分享經驗；從一次得到當地人的協助，指引我校同事乘搭地下鐵感到新加坡人樂於助人；從等候乘搭計程車感到新加坡人很守秩序。以上種種均值得我們教育工作者學習及繼續共同努力去培育我們的下一代呢！

而最值得回味的，就是在這短短四日中與各團員的相處時間。我們一同乘車到訪學校，一同抱著認真和投入的態度以了解各校特色及成功的教育經驗，一同作分組討論、匯報及交流，甚至一同晨早到學校參觀升國旗儀式，大家在擴闊視野之餘亦相處得非常融洽，加強了自己學校同事及屬會學校的團隊精神。故此，在這裡必須要多謝校長給予我這一次難得的學習機會及圓玄二中的悉心安排，同時亦希望日後能有更多這一類的交流活動給予各老師參加。



Reflections on the Educational Visit to the Schools in Singapore

Ms Ko Wai Yin

When Mr Lee, the Principal, asked me if I wanted to join the educational visit to the schools in Singapore, my immediate but unspoken response was “Yes, I do!” I was almost certain that if I was not occupied during the period, I would definitely go as I greatly believe in real-life experience. Indeed, I finally went despite my mother’s sudden and unexpected health problem (forgive me, mum).

The trip was in fact my first close encounter with Singapore, though a lot had been heard of before. “Love at first sight”, I was sure that I had fallen in love. “Neat and organized” was my first impression of Singapore. The longer I stayed there, the more of the country I explored, the greater the affection for the country I had. My fondness for the country, to a certain extent, lies in its resemblance to Australia (as I have lots of memorable memories and moments in Australia). “Singapore,” I promise myself, “I will come back one day to further explore your beauty.”

During the four-day trip, I had a chance of visiting four high schools there. All the four schools are both different from and similar to one another. While the intake and the family background of students and the personnel of the schools might differ, they are similar in various aspects. They all in common display an incredibly spacious instructional environment (as compared with the Hong Kong situation). The vast expanse of the schools not only provides for a comfortable teaching and learning environment, it also makes the provision of a wide variety of resources and facilities possible. Seeing the almost perfect instructional environment in Singapore, I cannot but have to give my heartfelt applause to the teachers and to the heads of the schools in Hong Kong. They really have done a great job. They have tried their very best to provide students in Hong Kong with everything that is comparable globally despite constraints of space, money and time. “All educators in Hong Kong, keep it up. We should be proud of ourselves!!!!”

Team spirit and collaborative effort might be another aspect that the schools in Singapore share in common. Indeed, in the schools we visited, a strong sense of togetherness was displayed among the school personnel as well as the student helpers. Very often, all of them were enthusiastic about introducing their schools to us and receiving us. From the Principal down to the teachers and the students and further down to the minor staff of the schools, all of them worked closely together as a team arranging everything for us. Here, I have to say, “Singapore, I have learnt a lot from you.” I trust I can apply what I learnt in the visits to organising visits of similar nature in future.

Last but not least (as space and time preclude a detailed reflection), I have to say “thank you” to Mr Lee for his inviting me to this visit. Via actually going out and seeing for myself, my horizons have been widened. Of course, big thanks are to YY2. Lots of effort, thoughts and hard work have understandably and evidently been involved. Everything in the trip, both minor and major matters, has been thoroughly planned and arranged. YY2, I feel so fortunate that I have you to arrange everything for me. Without you, I won’t be able to

enjoy and experience so much. If I have learnt a lot from the schools in Singapore, I have learnt more from you, YY2. Thank you very much.

Admittedly, this kind of educational visit demonstrates lots of merits. I do have to thank the Taoist Association for its support in running this kind of function. Hopefully, the future will see a time when more of this kind of activity will be held and more teachers and schools will participate in this kind of activities. After all, it is believed that authentic experiences enhance a better application of theories into practice.