

健康管理與社會關懷科  
中六級  
(2018-2019)

(一) 課程理念

踏入 21 世紀,人類的生活因為社會、經濟、生態、科學、科技、政治等各方面的改變而帶來了不少衝擊和挑戰。我們的下一代正面臨個人、朋輩、家庭、社會的各種問題,這些問題不但影響個人健康,亦影響了他們的生活質素。

健康管理與社會關懷科是香港高中課程的一個新科目。它提供了一個學習情境,讓學生明白健康的概念與有關的健康措施,負起良好的公民責任,建立一個關懷社會,建構一舍切合本地需要與優勢的關懷及支援系統,讓學生有效地應付社的轉變。

本科由必修和選修兩個部分組成。修讀本科的學生需要研習必修部分,以及選修部分的三個單元中選擇兩個單元研習。本課程合共為二百七十小時,必修部分為概念部分,而選修部分為體驗學習。必修部分學習時間分配佔 60%,而選修部分為 40%。

(二) 修讀健康管理與社會關懷科的好處:

不少人對於健康管理的知識不足,亦欠缺敏感度。因此,在本校開辦此科目,一方面可以加強學生對健康教育的警惕性,亦可從小培養學生關心自己、關心家人、關懷社區及環境,加強對社會的歸屬感。而另一方面,我們亦可透過本科的教授,聯繫社區,並能透過科本的活動,加強學校與社區的接觸,建立學校在區內的知名度,加強社區人士對本校的認同。

另一方面,這幾年來學校亦透過不同科目的活動,社區參與來推廣健康意識,個鑑於各科及各組別在進行這方面的教育時都是百花齊放,沒有一個協調,而活動內容亦欠缺層次及系統性,對學生的掌握亦沒有一個評估作用,因此,本科的開設可以讓學生在一個有系統的課程統整下,經過三年的中課程有層次,全面地了解健康管理及社會的問題。

第三,修讀本科對學生的出路亦有一定的幫助。健康管理與社會關懷科課程提供

第四,本科適合所有學生修讀。本課程包括概念學習及體驗學習,讓能力不同及學習模式不同的學生能從不同樣式的教學策略和課業中得

益。以實地學習為例,透過參與社區服務、組織與工作有關的活動,再以反思日誌作為補充,學生經歷『體驗學習』的必經階段,如親身體驗、分享、分析、推理、歸納及應用,有助建立一個重視不同能力學生的學習環境。而本科的選修科部分提供了三個不同的選修單元,讓不同學習性向的學生可以按照自己的興趣及性向而修讀。另外,由於本科 30% 的課程是校本評核,而這部分的成績主要是來自實習課業和專題研習,對於一些能力較低的學生,可以避免完全以公開考試作為考核的壓力,而透過一些實際的實習經驗,減少對考試成績的過份依賴,因為考試成績未能可靠地反映考生的真正能力。根據學生在較長時段內的表現,並由認識學生的科任教師進行評估,可以提供較為可靠的學生評估,亦可以令能力較低的學生可以增強信心及取得成績。

另一個原因是要為學生、教師和學校帶來正面衝擊,本科校本評核要求學生參與有意義的活動,從而深入評核他們的表現,其實亦可激發他們的學習動機。因此,校本評核可以強化課程宗旨,有效實踐良好的教學,並為日常運作的學生評核活動提供系統架構。

### (三) 持續評核方法

1. 測驗 60%
2. 功課 40%

### (四) 家課類型及次數

家課類型	次數	老師需否 批改	學生完成每份家 課所需時間
剪報	每兩星期一次	是	45 分鐘
個案分析	每星期一次	是	1 小時

### 課程內容:

周次	課題內容/教學重點	相關概念
	核心內容	
1	課程簡介 第十二冊醫護與社福界專業 課題五:身體力行-健康推廣、保健與社會關懷 5A 健康和社會服務的專業人員 1. 健康和社會服務的專業人員 - 健康服務專業人員 - 社會服務專業人員	1. 醫生、護士、牙醫、物理治療師、職業治療師、營養師、醫護助理 2. 社會工作者、福利工作人員、輔導員 3. 醫院、診所、健康中心、護理院、實驗室、服務中心

周次	課題內容/教學重點	相關概念
	核心內容	
	2. 醫療和社會服務機構及場所	
2	1. 專業介入 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 介入目的</li> <li>- 介入形式</li> </ul> 2. 專業操守 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 私隱和保密</li> <li>- 平等看待</li> <li>- 支援與倡導</li> </ul> 3. 角色、技巧和模式 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 在不同的機構中,健康關懷的不同角色</li> <li>- 這些角色如何協助不同的機構運作</li> <li>- 綜合模式</li> </ul>	1. 保護 2. 醫治、輔導、心理輔導 3. 私隱、保密、平等、支援 4. 監察、質素保證、監督、行政、財務 5. 角色延展或混合
3.	1. 健康護理提供者和服務使用者的關係 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 以病人或服務對象為本</li> <li>- 服務對象的角色:不只被動接受受務,更主動搜尋資訊及參與決定</li> </ul> 2. 測驗(一)	1. 參與 2. 決定
4   5	5B 健康及社會關懷的機構和服務 1. 健康及社會服務機構:政府和非政府機構提供的健康護理及社會服務 2. 服務種類 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 健康服務</li> <li>- 社會服務</li> </ul> 3. 其他服務形式 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 互助小組</li> <li>- 網上支援小組</li> <li>- 熱線</li> <li>- 宗親會</li> </ul>	1. 全科門診 2. 住院 3. 牙科服務 4. 足病治療 5. 物理治療 6. 職業治療 7. 社區健康服務 8. 營養建議服務
6   7	1. 服務目的 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 預防</li> <li>- 介入</li> <li>- 治療</li> <li>- 維持</li> <li>- 緊急支援</li> </ul> 2. 提供服務的模式 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 綜合服務</li> </ul>	1. 基礎護理 2. 教育 3. 急救 4. 醫護 5. 庇護工場 6. 精神康復 7. 長期照顧 8. 社區需要

周次	課題內容/教學重點	相關概念
	核心內容	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 外展或中心服務</li> <li>- 家居照顧</li> <li>- 院舍照顧服務</li> </ul> 3. 健康服務和社會關懷服務的新趨勢和發展 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 社區為本</li> <li>- 社區發展</li> </ul> 測驗(二)	
7   8	5C 理解精神健康屬個人狀態及其與社會情境的關連 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 精神健康的重要性和情緒健康人士的特徵</li> <li>2. 影響個人精神健康的因素</li> <li>3. 壓力               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 定義</li> <li>- 種類</li> <li>- 來源</li> <li>- 反應</li> </ul> </li> </ol> 減壓策略	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正面壓力</li> <li>2. 負面壓力</li> </ol>
9   10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 精神健康疾病</li> <li>2. 被排劑和精神病的關係</li> </ol> 精神病和壓力引的後果	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 抑鬱症</li> <li>2. 恐懼症</li> <li>3. 創傷後壓力症</li> <li>4. 精神分裂</li> </ol>
11	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 精神健康服務               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 減低對院舍服務的依賴</li> <li>- 復康服務</li> <li>- 家庭關懷和支持</li> <li>- 融入社區</li> </ul> </li> <li>2. 怎樣保持良好的精神健康:正面自我形象、社交支援、壓力管理</li> </ol> 測驗(三)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自殺</li> <li>2. 生產力</li> <li>3. 復康服務</li> </ol>
12   13	5D 健康及社會關懷服務所需的領導才能 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專業、志願及私人機構的團隊建立與工作               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 隊長及隊員的角色</li> <li>- 使命</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 團隊建立</li> <li>2. 溝通技巧</li> <li>3. 組織技巧</li> <li>4. 詮釋資訊技巧</li> </ol>

周次	課題內容/教學重點	相關概念
	核心內容	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 溝通系統和網絡</li> <li>- 互相尊重</li> <li>- 衝突處理</li> <li>2. 溝通技巧               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 溝通種類</li> <li>- 與不同人溝通</li> <li>- 小組工作及溝通</li> <li>- 增強或阻礙有效溝通的因素</li> <li>- 促進溝通的方法</li> </ul> </li> <li>3. 組織技巧               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 計劃、統籌、組織、推行、檢討</li> <li>- 訂立優先次序</li> </ul> </li> <li>4. 詮釋資訊技巧</li> </ul> 測驗(四)	
14   18	議題探究 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 15A 老化人口 (2 節)</li> <li>2. 15B 歧視 (2 節)</li> <li>3. 15C 家庭暴力 (2 節)</li> <li>4. 15D 成癮 (2 節)</li> <li>5. 15E 貧窮 (2 節)</li> </ol>	