中六級　公民與社會發展科

(2026 – 2027)

## 1. 課程簡介

### a. 課程理念

培養學生：

(i) 具備廣闊的知識基礎，理解當今影響個人、社會、國家及全球日常生活的問題；
(ii) 成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，並具備世界視野；
(iii) 尊重多元文化和觀點，並成為能夠慎思明辨、理性思考、反思和獨立思考 的人；
(iii) 掌握終身學習所需的技能，並且有信心面對未來的挑戰。

### b. 課程宗旨

幫助學生：

(i) 了解社會、國家、人文世界和物質環境及相關的知識內涵；
(ii) 對不同情境中（例如文化、社會、經濟、政治及科技）經常出現，並已發展成熟的當代課題作多角度思考；
(iii) 成為獨立思考者，能夠適應個人、社會、國家及全球不斷轉變的情況而建構知識，理解課題的複雜性、決策的過程和面對的挑戰，從而作出合乎法理情的分析，並學習處理相互衝突的價值觀；
(iv) 在多元社會中傳承中華文化傳統，加深個人對中國國籍和中國公民身份的了解和認同，同時欣賞、尊重和接納不同的文化和觀點；
(v) 培養與終身學習有關的能力，以及強化綜合和應用知識與技能的能力，包括慎思明辨能力、創造力、解決問題能力、溝通能力、協作能力、處理數 據能力、自我管理能力、自學能力、運用資訊科技能力；
(vi) 建立正面的價值觀和積極的人生態度，成為對社會、國家和世界有認識和負責任的公民。

### c. 課程架構

| | 主題 | 課題 | 學習時數 |
|---|---|---|---|
| 1 | 「一國兩制」下的香港 | 「一國兩制」的內涵和實踐 01 | （45–50 小時） |
| | | 國家情況與國民身份認同 02 | |
| | | 香港社會的多元文化特徵 03 | |
| 2 | 改革開放以來的國家 | 人民生活的轉變與綜合國力 01 | （45–50 小時） |
| | | 國家的發展與香港融入國家發展大局 02 | |
| | | 參與國際事務 03 | |
| 3 | 互聯相依的當代世界 | 經濟全球化 01 | （45–50 小時） |
| | | 科技發展與資訊素養 02 | |
| | | 可持續發展 03 | |
| | | 公共衛生與人類健康 04 | |

內地考察【不涉及公開評核】

| 主題 | 課題 | 學習重點 |
|---|---|---|
| 中華文化與現代生活（10 小時學時,不計算在 135-150 小時的總課時之內，亦不包括前往內地考察所需要的時間。） | 傳統中華文化的特質 | 網上自學介紹傳統中華文化特質的文章<br>文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承，包括應用科技進行保育工作 |
| | 實地考察簡介事項 | 前往內地考察，體會中華文化在社會的保育與傳承事前詳細計劃及閱覽資料於考察地點搜集資料的方法撰寫考察報告的要求 |

- 前往考察的次數、日數、行程路線的遠近， 以及在高中甚麼級別安排考察活動，都可由學校按校本情況決定。
- 學生和隨團教師，都可以獲得教育局資助團費。
- 內地考察團的行程，必須涉及中華文化元素的參訪點或考察課題，例如傳統文化在現代社會的傳承和發展；文化遺產的保育和活化；博物館內的中華文化展品；到訪歷史和文化場地（歷史遺址、宗教或祭祀建築、文化名人故居等）。
- 在參與內地考察期間，就其所選定的研習題目搜集和閱覽資料，然後經過適當的分析、綜合與拓展，完成專題研習報告。學生在研習期間可與同儕協作商議，或彼此分享考察項目的資訊，惟最終必須以個人名義向學校呈交專題研習報告。

## 2. 配合國家安全教育

- 參閱教育局通告第 2/4/6/2021 號, 本校配合國家安全教育，依教育局指引，科目需要加入校本國安教育課程內容，以及將其
  加入科組周年計劃表、報告表和教學進度表。
- 課程內容結合國家安全教育的元素，提升學生對國家民族的歸屬感，加強守法意識，維護國家安全。
- 科主任/教師需確保選取的資料符合國安教育相關規定,科主任/教師要為教材問責,涉憲制秩序、基本法、國安法等內容『不容曲解』。
- 科主任/教育需按學校指定日期(1 月底前、6 月底前),上載校本教學材料到校內內聯網。
- 教師在教學設計時要符合課程宗旨目標,選取學習材料不能偏頗、灌輸個人政治立場,在任何時候不應宣揚仇恨,並要謹言慎行。
- 如果邀請校外人士進行活動,若有關言論涉及違反國安,要即時停止進行,及澄清校方立場。

## 3. 持續評估

| | 項目 1<br>(%) | 項目 2<br>(%) |
|---|---|---|
| 中六 | 測驗平均分<br>( 60 %) | 功課<br>( 40 %) |

4. 家課類型及次數

| 年級 | 家課類型 | 次數 | 老師需否批改 (Y/N) | 學生完成每份家課所需時間(小時) |
|---|---|---|---|---|
| 中六 | 預習工作紙 | 按課題需要 | N | 30 分鐘 |
| | 課堂工作紙 | 按課題需要 | N | 30 分鐘 |
| | 統一功課 | 每年 4 次 | Y | 1-2 小時(每份功課) |

5. 課程內容

| 周次 | 課題內容 | 學習重點/相關概念 | 國家安全教育 |
|---|---|---|---|
| 週一至週五 | 互聯相依的當代世界<br>● 經濟全球化 | ✧ 各國經濟體系的互相依存和國際經濟組織合作<br>✧ 跨國企業的發展、全球勞動及金融市場的融合<br>✧ 新經濟發展對個人（消費及就業）、香港及國家發展的影 響 | ● 了解國家在經濟方面的發展成就,提升國民身份認同 |
| 週六至週十 | 互聯相依的當代世界<br>● 科技發展與資訊素養 | ✧ 全球新科技發展概略：人工智能、大數據、雲端儲存<br>✧ 資訊科技（互聯網、社交網站、即時通訊軟件）的發展特徵<br>✧ 資訊素養的內涵與正面價值觀的關係：辨別虛假資訊<br>✧ 使用科技的道德操守；遵守相關法律 | ● 了解國家在科技方面的發展成就,提升國民身份認同 |
| 週十一至週十五 | 互聯相依的當代世界<br>● 可持續發展 | ✧ 可持續發展的理念，以及國家、香港和其他地區在環境保育的實踐經驗<br>✧ 不同持份者在推動環境保育方面的角色和責任 | ● 了解國家在可持續發展方面的成就,以及對香港在有關方面的發展所作出的協助,提升港人對國家的感情,增加港人對國家的認識 |
| | 互聯相依的當代世界<br>● 公共衛生與人類健康 | ✧ 世界衛生組織於全球公共衛生事務的角色和功能<br>✧ 國家和香港對全球公共衛生（特別在傳染病防控方面）的貢獻<br>✧ 個人在維持公共衛生方面的責任（特別是應對傳染病） | ● 了解國家對香港在傳染病防控工作的支援和支持,提升香港人對國家的情誼<br>● 認識國家在公共衛生方面的成就,提升國民身份認同 |